

Synthèse des forums de discussion 2024-2025

Manque les synthèses des classes suivantes :

- 1C1, 1C2
- 1E 1
- 1M08, 1M09, 1M13, 1M15

Les 4 points discutés pendant le forum	1 à 2 remarques essentielles (les plus pertinentes)	1 à 2 problèmes principaux / préoccupations majeures	1 à 2 pistes / propositions d'améliorations / Solutions concrètes
<p>La pédagogie, l'apprentissage, la méthodologie, les résultats</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moodle, Hermès, programmes informatiques, ChatGPT • Cours facultatifs • Hygiène de vie, hobbies, Bien dormir/manger/bouger • Entraide entre camarades • Matériel de travail • Prise de note, synthèse • Travailler régulièrement (maison ET gymnase), planification • Ecoute attentive en classe et prise de note • Couper les distractions (smartphones) pour améliorer la concentration • Réviser avec son téléphone loin de lui • Gérer son emploi du temps, réviser à temps • Besoin de calme, de pauses • Résultats pas toujours conformes au travail 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté dans la prise de notes • Planification, organisation, répartition des tests • Trop de liberté • Gérer le matériel • Hiérarchiser les infos • Gérer les devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir des cours sur l'AI • Déposer les supports pédagogiques sur Moodle, plus de photocopiés • Parrainage (1^{ère}-3^{ème}), aide des 3^{ème} • Travailler par groupes • Planifier des moments de révision, « hiérarchiser » le travail • Travailler sans téléphone • Etre concentré-e en classe • Lien enseignant-e-s, clarification des attentes • Objectifs plus clairs pour les tests • Utiliser les absences des enseignant-e-s pour travailler • Horaire en version papier • Aménagements d'horaire pour les sportifs de hauts niveaux à Nyon • Quizlet • Meilleure coordination des enseignant-e-s pour les tests, potentiellement via une plateforme dédiée.
<p>Le bien-être, le climat général, les émotions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bonne cohésion de classe, ambiance +++, humour • Evoquer les ressources à disposition au début de l'année • Activité physique, choix des options, salle fitness 	<ul style="list-style-type: none"> • Trop de monde et pas assez d'espace, pas assez de salles de travail • Toilettes jamais propres (hommes) • Pas assez de casiers • Mauvais horaires, trajets • Mauvaise ambiance • Pas de possibilité de détente 	<ul style="list-style-type: none"> • Réduction d'élèves par classe • Equilibre en cours et temps libre • Salle de repos silencieuse, poufs à la bibliothèque • Accès aux salles de sport • Suspendre une horloge dans chaque salle • Amélioration des toilettes

	<ul style="list-style-type: none"> • Temps libre entre les cours, horaires à trous et pauses de 10 min • L'utilisation de la bibliothèque • La cafétéria, la cantine (choix variés), les nombreuses tables et chaises, canapés • Congé quand enseignant absent • Bienveillance des enseignants, relation enseignants-élèves positive • Stress, anxiété, angoisse, fatigue... liés aux nombreux tests • Ambiance sombre, bâtiment triste 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatigue • Rythme chargé • Trop d'autonomie • Peu d'homogénéité • Incivilité 	<ul style="list-style-type: none"> • Davantage de sorties scolaires et extra-scolaires pour renforcer la cohésion et créer des liens • Faire des choix pour limiter le stress
<p>La motivation, le choix</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour avoir un bon travail • Gagner de l'argent • Avoir un diplôme, porte d'entrée Uni/HES • Faire de nouvelles rencontres • Beaucoup de vacances, temps pour voyager • Epanouissement personnel et social • Apprendre, curiosité • Pression sociale et parentale • Soutien de l'entourage • Conférence sur la motivation 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de motivation • Trop de pression parentale • Peu de communication • Trop de pression des enseignants • Absence des enseignants • Architecture du bâtiment peu motivante 	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir aux motivations personnelles et en discuter avec des ami-e-s ou membre du groupe ressource. • Recommandation de lecture de la part des enseignant-e-s • Réaliser un bilan avec l'orientatrice • Organiser une semaine spéciale avec un mélange d'activités (apprentissage et sport/ culture)
<p>Le changement d'environnement, l'adaptation aux nouvelles « conditions de vie »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • + de travail à fournir en classe • + de responsabilité • + d'autonomie, de liberté • + de mixité sociale, solidarité • Méthodes de travail différentes • Attentes élevées des enseignants et des parents • Sanctions sévères • Trajets gymnase/maison prend beaucoup de temps • Horaires denses, mercredi après-midi, nombreux cours et enseignants différents • Semaine spéciale +++ • Cantine et choix repas +++ • Situation géographique idéale 	<ul style="list-style-type: none"> • La grande autonomie requise • Trop de bruit • Abus de pouvoir • Objectifs d'apprentissage pas clairs • Pas d'ambiance • Stress, frustration • Adaptation difficile • Mauvais contact prof-élève • Sacrifice des loisirs • Manque de pédagogie 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à être organisé ; renforcer la préparation à l'autonomie au secondaire 2 dès le secondaire 1. • Techniques d'apprentissage : conseils pratiques pour mieux travailler, sur les différentes méthodes de travail, la prise de note et la planification. • Etre productif/ive pendant les trajets